



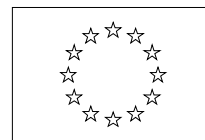
Regione Sicilia



M.P.I.



P.O.R. Sicilia 2006



Unione Europea F.S.E.

LICEO CLASSICO STATALE " GULLI E PENNISI"
Piazza S. Francesco n.2 95024 ACIREALE
CTPC020001 tel.095604200 fax 095606402 cod.fisc. 81002930873
e-mail:classico @mail.gte.it

P.O.R. SICILIA

MISURA 3.06 AZIONE E. "NON UNO DI MENO"

"Attività volte a favorire il successo formativo degli alunni in situazione di Handicap nelle scuole di ogni ordine e grado, da realizzare all'interno dei CTRH(Centro territoriale risorse per l'handicap)

cod. progetto n.1999.IT.16.1.PO.011/3.06/9.2.5/0481

Relazione finale

LABORATORIO DI INFORMATICA E MULTIMEDIAL.ITA'

Il progetto P.O.R in rete, Misura 3.06 Azione E .“Non Uno Di Meno”, è nato per favorire il successo formativo degli alunni in situazione di handicap, per incentivare la motivazione nei confronti della scuola e contrastare così la dispersione limitando gli insuccessi scolastici.

Le finalità principali che il progetto ha particolarmente attenzionato sono state quelle di far acquisire agli alunni normodotati e portatori di disabilità, delle tre istituzioni scolastiche coinvolte, una maggiore coscienza delle proprie capacità e potenzialità comunicative anche attraverso la conoscenza del linguaggio del corpo e l'acquisizione di competenze strumentali nel campo dell'informatica e della multimedialità. Dare una formazione “altra” a chi si trova ogni giorno a dover dimostrare di essere una “risorsa” e non solo un “disagio”; coinvolgere i genitori per offrire la possibilità di mettere a confronto esperienze di vita, problematiche e soluzioni; offrire ai docenti ulteriori strumenti di conoscenza per gestire le diverse problematiche inerenti l'handicap; ha rappresentato l'obiettivo privilegiato dell'intero progetto nelle sue diverse ed articolate fasi.

In particolare il laboratorio di informatica e di multimedialità ha cercato di realizzare i seguenti obiettivi formativi specifici e trasversali:

- Favorire la consapevolezza di sé e del contesto in cui il soggetto è inserito.
- Fornire gli strumenti per l'individuazione delle proprie motivazioni e potenzialità
- Innalzare l'autostima
- Far acquisire abilità e competenze strumentali da spendere sia nell'immediato con la realizzazione di materiali prodotti in sinergia con il laboratorio teatrale, l'altra azione didattica rivolta agli alunni prevista nel progetto “Non uno di meno”; sia in prospettiva come ulteriore strumento di comunicazione e di operatività.
- Far acquisire la capacità di operare secondo i modelli del cooperative learning.
- Far acquisire la capacità di operare in interdipendenza di materiali e di lavoro
- Valorizzare le diverse abilità e sensibilità dei singoli

L'attività relativa al laboratorio d'informatica è stata preceduta da una prima fase di sensibilizzazione degli alunni del IV, V ginnasio e del I liceo. Nella selezione degli alunni partecipanti si è data priorità agli studenti di classi in cui fossero presenti i due portatori d'handicap frequentanti il Liceo Classico “Gulli e Pennisi” o alunni provenienti da contesti familiari e socio-relazionali problematici. I due alunni disabili non hanno potuto partecipare alle attività laboratoriali per la gravità del loro handicap; sono stati comunque continuamente coinvolti durante le ore scolastiche dai loro compagni di classe che hanno partecipato al progetto.

Nella fase di sensibilizzazione sono stati coinvolti anche i genitori e i docenti degli alunni partecipanti; in particolare alcuni genitori e docenti hanno partecipato all'attività formativa prevista per loro nel progetto, non come genitori di alunni disabili ma come genitori desiderosi di creare spazi di riflessione e di collaborazione con l'universo scuola sul disagio in genere e sulle problematiche inerenti l'handicap. Diversi tra i docenti coinvolti nell'attività laboratoriale prevista per loro dal progetto, provenivano dalle classi in cui sono inseriti i due alunni disabili.

Sia all'inizio, che in itinere, sono stati contattati i coordinatori di classe e i singoli docenti, particolarmente i docenti di lettere, al fine di conoscere le situazioni iniziali degli alunni e per meglio seguirli durante il corso dell'anno scolastico.

Il progetto nelle sue diverse fasi è stato propagandato con manifesti, circolari, articoli di giornale e servizi presso alcune televisioni locali.

Hanno aderito inizialmente 20 alunni, di cui uno della IV sez. F, tre della IV sez. E, due della V sez. A, cinque della V sez. B, due della V sez. E; tre della V sez. F; tre della I sez. F; uno della I sez. H. Dopo alcune lezioni alcuni alunni hanno abbandonato l'attività per diversi motivi, sia per attività personali varie frequentate in orario pomeridiano (danza, calcio, palestra, etc.) molte delle quali coincidenti con i giorni e l'orario del laboratorio, sia per la consistenza delle ore che si sono dovuti svolgere in modo intensivo nel corso di due mesi (dicembre e gennaio); sia perché alcuni alunni frequentando in modo molto discontinuo, si sono autoesclusi, non sentendosi particolarmente coinvolti nelle attività proposte.

Dal gruppo iniziale, quindici alunni hanno frequentato fino alla fine ed hanno raggiunto minimo l'80% di ore di presenza. Al completamento del corso è stato rilasciato un attestato di partecipazione.

Il corso ha avuto inizio il 5 dicembre 2006 e si è concluso il 30 gennaio 2007.

Si è articolato in quindici incontri di quattro ore ciascuno, per un totale di 60 ore (distribuite come da calendario allegato); gli incontri si sono svolti in media due o tre volte la settimana presso il laboratorio d'informatica del "Liceo Classico "Gulli e Pennisi".

Così come previsto dal progetto, si sono inoltre attivati diversi momenti d'interazione con il tutor, l'esperto e gli alunni del laboratorio teatrale per la realizzazione e lo scambio del materiale informativo e pubblicitario previsto nelle attività laboratoriali e per la realizzazione del prodotto finale. Decisamente positive sono state la collaborazione e la sinergia realizzatasi tra i due laboratori. Hanno fornito da tramite per la cooperazione dei due laboratori le rispettive tutor (Prof.ssa Condorelli Barbara e prof.ssa Greco Maria), impegnate in compresenza per un numero di 20 ore ciascuna.

Il tutor del laboratorio d'informatica è stata la sottoscritta prof.ssa Condorelli Barbara.

La formatrice che ha guidato l'intero modulo è stata la Prof.ssa Scandura Rosaria, esperta in attività d'informatica.

Le varie attività proposte, così come si evince anche dalla relazione della formatrice, si sono svolte con regolarità e sono state seguite con molta attenzione, costanza, interesse e partecipazione da tutti gli allievi, nonostante le diverse situazioni di partenza degli alunni e i loro bisogni formativi, non sempre espressi con chiarezza, ma che comunque rappresentavano l'input principale per mantenere una motivazione ed un coinvolgimento nelle singole attività proposte all'interno del laboratorio.

La procedura didattica dell'esperto è stata sempre improntata ad un rapporto di collaborazione e scambio tra esperto e studenti e tra gli studenti stessi.

Durante il laboratorio si è molto lavorato con gli alunni sulle diverse possibilità di gestione dell'uso di applicativi di Microsoft Office, in particolar modo dei programmi word, power point, pubblischer in relazione alla creazione di un ipertesto.

La metodologia utilizzata si è così articolata:

- lavori di gruppo attraverso il metodo del cooperative learning che è risultato molto proficuo per la motivazione e l'acquisizione di nuove competenze di coloro che possedevano conoscenze minime nel campo dell'informatica. Ogni lavoro prodotto infatti (volantino, brochure, presentazione) è il risultato della sintesi e l'assemblaggio dei lavori dei singoli gruppi.;
- team-teaching;
- dialoghi individualizzati con i vari alunni;
- discussioni di gruppo (l'allievo ha avuto così la possibilità di esprimere emozioni e impressioni);
- auto valutazione;

- attività di ricerca e attività di gestione dei diversi ambienti di lavoro nel campo dell'informatica;
- attività fotografica.

Le attività si sono inoltre svolte in un clima di forte collaborazione con l'esperta del laboratorio di informatica.

A conclusione è stato somministrato dall'esperta per il monitoraggio del progetto un questionario per rilevare le conoscenze acquisite e il grado di soddisfazione del progetto.

La formatrice inoltre, ha rilevato che:

- Gli obiettivi del corso sono da considerarsi raggiunti, dal momento che ogni corsista ha fatto propri gli argomenti trattati ed ha operato con competenza e abilità.
- E' stata migliorata la capacità di ascoltare le ragioni dell'altro.
- E' stato sviluppato lo spirito propositivo e partecipativo del gruppo con particolare attenzione per la realizzazione di obiettivi comuni prefissati.
- E' stato superato il disagio iniziale

Gli obiettivi sono, dunque, stati raggiunti pienamente e con entusiasmo, lasciando intravedere la volontà collettiva di approfondire e migliorare il percorso formativo iniziato. Per alcuni alunni in particolare il pieno coinvolgimento nell'attività e le competenze acquisite hanno inciso in modo significativo nelle varie fasi dell'attività laboratoriale proposta.

Alla fine del corso gli alunni del laboratorio d'informatica hanno presentato, durante la serrata finale in cui è stata portata in scena la performance realizzata dagli alunni del laboratorio teatrale delle tre istituzioni scolastiche, il prodotto finale (un iper testo che raccoglieva tutte le fasi del progetto "Non uno di meno").

Alla serata hanno assistito i genitori degli allievi che hanno partecipato ai due laboratori (teatrale ed informatico), i Dirigenti Scolastici delle tre istituzioni, gli esperti e i tutor, diversi docenti e un discreto numero di alunni delle tre scuole.

PROSPETTO ORE ESPERTO E DOCENTI

Prof. Esperto e tutor	Numero di ore effettuate laboratorio d'informatica	Numero di ore in compresenza con il tutor del laboratorio teatrale	Numero totale di ore
Condorelli Barbara(Tutor)	60	20	80
Scandura Rosaria(Esperto)	60	/	60
Greco Maria(Tutor)	/	20	20

Il tutor
prof.ssa Barbara Condorelli